

职业院校学生手机依赖现状及影响因素分析

——基于菏泽家政职业学院的实证研究

张雁磊

(菏泽家政职业学院, 山东 菏泽 274300)

摘要:以菏泽家政职业学院在校学生为研究对象,采取类型+整群抽样的方法,对该校1144名学生进行问卷调查,了解他们的手机依赖现状。通过对调查数据分析显示:每月手机使用流量不同的学生,手机依赖症发生率的差异有统计学意义($\chi^2=293.5053$, $P=0.0000$),并且手机流量使用越大手机依赖症状的发生率越高;另外,学生日常开机时间的长短($\chi^2=436.1132$, $P=0.0000$)、对公众平台的关注情况($\chi^2=73.6941$, $P=0.0000$)和学制的不同($\chi^2=9.5778$, $P=0.0083$)对学生手机依赖症的发生率也有统计学意义。鉴于这些手机依赖症的影响因素文章最后给出降低职业院校学生手机依赖症的几点建议。

关键词: 调查问卷;职业院校学生;手机依赖症;影响因素

中图分类号: R395.6 **文献标识码:** A

文章编号: 1674-537X(2018)09.0080-03

据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第41次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2017年12月,我国网民规模达7.72亿,其中学生占25.4%,在学生网民有96.5%使用手机上网。也就是说当前手机上网已成为我国学生日常获取信息、交流沟通、休闲购物、了解社会的一种重要方式;但同时也使学生对手机产生了越来越强的依赖。手机依赖症(mobile phone dependence syndrome, MPDS)又称手机综合征、手机焦虑症、手机瘾,是指个体对使用手机行为失控,导致其生理上和心理上不适应的一种状态^[1]。手机依赖症并不是指对手机本身的依赖,而是过度滥用甚至沉湎于游戏、网络、聊天等手机功能,危害了工作、学习等正常生活,影响了心理健康,实质上是一种“行为成瘾”^[2]。目前,国内大部分学者关注的都是普通本科生手机依赖症的症状、成因及其危害的调查分析。胡晓斌等^[3]基于兰州某综合性大学对不同专业、不同年级的本科生进行调查分析,揭示了大学生课堂手机依赖的现状及影响因素;韩春蕾等^[4]通过对烟台市三所本科院校的大学生“低头族”现状的调查,了解“低头族”现象及成因,从而有助于及时对大学生“低头族”群体进行引导,远离手机依赖;王芳等^[5]通过对山西大学本科手机使用现状的调查,得出大学生手机依赖性与自身性格和社交情况有相关关系;陆润泽等^[6]对泰安市三所高校大学生手机使用现状的调查得出,手机依赖症与大学生所学专业、手机开始使用时间、手机的价位等有很大的相关性。而职业院校学生作为大学生中一个特殊群体,他们的手机依赖现状国内学者很少有专门的研究,此研究对菏泽家政职业学院(以下简称荷家职院)不同学制、不同年级的学生手机使用情况进行了调查,以揭示职业院校学生手机依赖现状并剖析其影响因素。

一、调查对象与方法

(一) 调查对象

本次调查采用类型抽样+整群抽样的方法,首先根据荷家职院学生因学制不同分为两类,普通专科和五年一贯/三二连读专科(以下统称“五年制专科”);样本量的配额采用的是比例法(荷家职院两类学制学生的比例约为1:2,因此两类学制样本量的比例也应约为1:2)。因荷家职院每个班级人数相当且约为50人,再考虑问卷调查的可操作性,所以对于同一学制采用的以班级为单位的整群抽样。在普通专科中随机抽取8个班级共385人,实际收回问卷382份,回收率99.2%,有效问卷381份,有效率99.7%;五年制专科16个班级共781人,实际收回问卷773份,回收率99.0%,有效问卷763份,有效率98.7%。调查结果显示调查对象全部使用手机且为智能手机。

(二) 调查方法

1、此次调查选取了院学生会25名学生作为调查员并对他们进行了统一的调查培训;另外此次调查还编制调查指导手册,用于调查员指导调查对象填写调查问卷。

2、调查问卷分为三个部分。第一部分为调查对象基本情况,主要包括性别、生源和学制;第二部分为调查对象的每月手机使用流量、日常开机时间及对微信、微博等公众平台关注情况;第三部分为大学生手机依赖量表^[7],此量表共有23道单选题,每题有5个选项,它们分别为:几乎没有、偶尔、有时、经常、总是,总是与经常为阳性表现,几乎没有、偶尔、有时为阴性表现。若有18个或18个以上为阳性表现者即被认定为有手机依赖症,9~17个为阳性表现者被视为有手机依赖症倾向,阳性表现为8个或8个以下者被视为无手机依赖症。在正式调

查前,在学院内随机选取普通专科1个班和五年制专科2个班共147名学生进行预调查,调查结果表明,此调查问卷具有良好的信度、效度和可接受性。

3、数据录入与统计处理。利用Access 2013建立数据库,采用“双重录入”并对录入的数据进行逻辑性核对;应用SPSS 20.0软件对数据进行相关的统计学分析。对于单个影响因素,采用 χ^2 检验;对于多个影响因素,采用logistic回归分析。

二、调查结果

(一) 调查对象的基本信息

男女生分别占调查学生总数的28.58%和71.42%(见表1),这与荷家职院的性别构成基本一致;农村生源和城镇生源分别占调查对象总数的63.37%和36.63%,这也与学校的生源结构基本一致;对于“五年制专科”这部分学生,一年级和二年级学生人数明显少于三年级和四年级学生人数,出现这种现象是由于山东省招生政策变化引起的。以上数据表明,该项抽样调查不存在系统性误差。

表1: 调查对象基本信息

指标		频数	频率	
性别	男	327	28.58%	
	女	817	71.42%	
生源	农村	725	63.29%	
	城镇	419	36.71%	
学制	普通专科	一年级	186	48.82%
		二年级	195	51.18%
	五年制专科	一年级	158	20.71%
		二年级	175	22.94%
		三年级	219	28.70%
		四年级	211	27.65%

(二) 调查对象手机使用现状

表2: 调查对象手机使用情况频数表

指标		频数	频率
每月流量	500M以下	132	11.54%
	500M~4G	316	27.62%
	4G~40G	94	8.22%
	40G以上	602	52.62%
日常开机时间	小于12小时	215	18.79%
	12小时~16小时	387	33.83%
	大于16小时或几乎不关机	542	47.38%
微信、微博等公众平台关注情况	不关注	0	0.00%
	偶尔关注	228	19.93%
	空闲时间关注	367	32.08%
	时刻关注	549	47.99%

大部分学生每月手机流量使用^[11]在500M以上,占调查学生总数的88.46%(见表2);每天的开机时间大于16小时或几乎不关机的学生共有542人,占调查学生总数的47.38%;在调查对象中没有学生对微信、微博等公众平台不关注的,且时刻关注微信、微博等公众平台的共有549人,几乎占到调查总人数的一半。

三、统计分析结果

(一) 影响手机依赖症的单因素分析

在调查对象的基本信息的性别、生源和学制三个变量中(见表3),性别和生源对手机依赖症的发生率的差别无统计学意义,通过率的比较它们的 χ^2 和 p 值分别为: $\chi^2=1.1328$, $p=0.5676$; $\chi^2=0.0004$, $p=0.9998$;不同学制对手机依赖症的发生率的差别有统计学意义($\chi^2=9.5778$, $p=0.0083$),但在对同一学制不同年级的卡方检验中(见表4),年级对它们的差别又无统计学意义,普通专科($\chi^2=0.9412$, $p=0.6246$),五年制专科($\chi^2=0.5767$, $p=0.4498$)。在手机使用情况方面:每月手机使用流量不同的学生,手机依赖症发生率的差异有统计学意义($\chi^2=293.5053$, $p=0.0000$),并且手机流量使用越大手机依赖症状的发生率越高;学生日常开机时间的长短对他们手机依赖症的发病率有统计学意义,开机时间越长发病率越高($\chi^2=436.1132$, $p=0.0000$);另外学生对微信、微博等公众平台关注情况对手机依赖症的发病率也有统计学意义($\chi^2=73.6941$, $p=0.0000$)。

表3: 手机依赖的单因素分析

变量		有手机依赖症	有手机依赖症倾向	无手机依赖症	χ^2	P
性别	男	99	139	89	1.1328	0.5676
	女	225	349	243		
生源	农村	205	309	210	0.0004	0.9998
	城镇	119	179	122		
学制	普通专科	87	168	126	9.5778	0.0083
	五年制专科	237	320	206		
每月流量	500M以下	13	24	95	293.5053	0.0000
	500M~4G	41	123	152		
	4G~40G	45	35	14		
	40G以上	225	306	71		
日常开机时间	小于12小时	0	86	129	436.1132	0.0000
	12小时~16小时	53	146	188		
	大于16小时或几乎不关机	271	256	15		
微信、微博等公众平台关注情况	不关注	0	0	0		
	偶尔关注	57	78	93	73.6941	0.0000
	空闲时间关注	69	158	140		
	时刻关注	198	252	99		

表4: 不同年级手机依赖症的单因素分析

变量		有手机依赖症	有手机依赖症倾向	无手机依赖症	χ^2	P
普通专科	一年级	39	82	65	0.9411	0.6246
	二年级	48	86	61		
五年制专科	一年级	43	64	51	5.767	0.4498
	二年级	51	73	51		
	三年级	70	92	57		
	四年级	73	91	47		

(二) 影响手机依赖症的多因素分析

以学生的性别、生源、学制、每月手机使用流量、日常开机时间和微信微博等公众平台关注情况为自变量,以学生有无手机使用依赖症为因变量,建立非条件的多因素 Logistic 回归模型。采用逐步回归法进行自变量的筛选(自变量的纳入标准为 0.05,剔除标准为 0.10)。非条件的多因素 Logistic 回归分析表明(见表 5):学制($OR=1.196, 95\%CI: 1.012-1.617$)、每月流量使用($OR=1.350, 95\%CI: 1.156-1.577$)、日常开机时间($OR=1.408, 95\%CI: 1.236-1.604$)、公众平台的关注度($OR=1.300, 95\%CI: 1.128-1.496$)都是大学生手机依赖症危险性因素。

表5: 手机依赖症影响因素的logistic回归分析结果

变量	回归系数	标准差	Wald	P 值	OR	OR 95%CI	
						下限	上限
常数项	-1.1783	0.5023	8.5367	0.0089			
学制	0.1786	0.1437	6.7786	0.0005	1.196	1.012	1.617
每月流量使用	0.3002	0.0793	15.4388	0.0002	1.350	1.156	1.577
日常开机时间	0.3421	0.0594	33.1430	0.0000	1.408	1.236	1.604
公众平台的关注度	0.2620	0.0724	13.0970	0.0003	1.300	1.128	1.496

四、统计分析结果讨论

(一) 职业院校学生手机依赖症的主客观原因

职业院校学生处于青少年阶段,处于这一年龄阶段的人乐于尝试新事物并且他们还没有形成稳定和独立的价值观,自我管理能力与媒介素养都相对较弱,容易受外界影响,在这一方面职业院校学生与普通高中生和大学生没有区别。而我们之所以说职业院校学生是学生中相对独立的一个群体,是因为他们的年龄虽然和普通的高中生、大学生相仿,但是其成长和教育环境相对于普通的高中生、大学生差别较大。他们选择就读职业院校,大多是由于家庭条件贫困或学习成绩较差等方面原因;这些学生绝大多数寄宿于学校,远离父母的监管;再加上职业院校没有像高中那样沉重升学压力,也没有像大学那样沉重的学业负担;大多数职业院校对学生的管理与监控也不如普通中学那么严格。另外,现在智能手机价格和上网费用相对来说较为便宜,对于绝大多数学生来说已不是一种经济负担,这就是表 2 中生源对学生手机依赖症发病率无统计学意义的原因。

参考文献:

[1]师建国.手机依赖综合征[J].临床精神医学杂志,2009,19(2):138-139.
 [2]徐华,吴玄娜,兰彦婷,等.大学生手机依赖量表的编制[J].中国临床心理学杂志,2008,16(1):26-27.
 [3]胡晓斌,杨轶男,张孟媛等.大学生课堂手机依赖现状及影响因素分析[J].中国流行病学杂志,2017,38(10):1352-1357.
 [4]韩春蕾,赵梦迪,张旋,王玫.烟台市高校大学生“低头族”现状研究调查[J].中国卫生统计,2017,34(6):936-942.
 [5]王芳,李然,路雅,张福龙.山西大学本科手机依赖研究[J].中国健康教育,2008,24(5):381-384.
 [6]陆润泽,孔青,薛晓嘉等.泰安市大学生手机依赖现状与影响因素分析[J].泰山医学院学报,2013,34(4):255-258.
 [7]韩文娟.大学生手机依赖量表的编制[D].山西医科大学,2011:33-34.

(二) 降低职业院校学生手机依赖症的几点建议

调查结果表明,荷家职院学生手机依赖现象已相当严重,有手机依赖症和有手机依赖倾向的学生约占学生总数的 71%,造成这种现象最直接的因素是学生手机的流量使用过大,数据显示大部分学生流量使用在 4G 以上,流量使用过大必然导致学生对公众平台的过度关注和手机开机时间过长。另外手机依赖症的成因还有其复杂的心理因素。因此为避免职业院校学生对手机的依赖,需要学生本人、家庭和学校三个方面的共同努力。

1、学生个人方面。手机依赖症在本质上是个人行为,因而发挥他们的主观能动性是摆脱他们对手机依赖的关键。首先,要树立正确的手机使用观念。手机使我们的沟通更加便捷,获取信息更加容易,购物更加方便,偶尔还可以通过手机听听音乐放松一下自己;但不能沉迷于手机购物和游戏之中而无法自拔。其次,要培养学习的兴趣,特别要加强对专业技能学习的热爱,树立正确、长远的奋斗目标,为将来更好服务社会积聚能量。再次,要培养良好而广泛的兴趣爱好,发现生活中的乐趣;同时多参加各种实践活动,丰富自己的课余生活,转移对手机的注意力。最后,多与老师、父母、同学面对面的交流,提高人际交往的能力,避免把现实生活中的交往转移到虚拟的手机世界中。

2、学校方面。学生大部分时间都生活在校园里,为学生构建一个和谐而又有丰富校园文化活动的的环境也是他们远离手机依赖的重要方面。首先,要加强校园文化的建设,举办多种社团活动,让学生根据自己的爱好积极参加,充分展示他们的才华,增强他们的自信,促进他们的个性化发展。其次,要加强学生的人文素养的教育,较高的人文素养可以丰富他们的内在情感,从而提高他们人际交往的能力和面对挫折的承受能力。再次,学校应设立心理辅导中心,对有严重手机依赖倾向的学生进行心理辅导,帮助他们尽快摆脱对手机的依赖。

3、家庭方面。手机依赖是学生成长过程产生的问题,因而家产环境也会对他们的手机依赖产生重要影响。作为家长首先要正确认识他们的手机依赖问题,找机会多积极主动与他们进行平等的交流,了解他们的心理需求,帮助他们解决成长过程中遇到的问题。